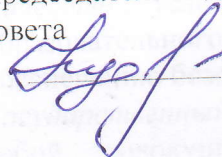
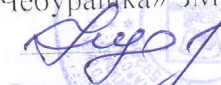


Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2020 года
Председатель педагогического
совета

 Н.Б.Чулкова

«Утверждаю»
Заведующий Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 7
«Чебурашка» ЗМР РТ

 Н.Б.Чулкова

Введено в действие приказом
№ 2 от «31» августа 2020г.

Положение
О внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Чебурашка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

1.Общее положение

1.1.Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организованную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Чебурашка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Учреждение)

1.2 .Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией. Основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в Учреждение. Его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение. Анализ). Направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

Качество образования — комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Учреждении.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ООП ДО — основная образовательная программа дошкольного образования.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ☐ анализ результатов внутреннего контроля образовательной организации;
- ☐ мониторинговые исследования;
- ☐ психолого-педагогическая диагностика;
- ☐ социологические опросы;
- ☐ аналитические отчеты педагогов;
- ☐ наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом Учреждения, утверждаются приказом заведующего Учреждения.

Настоящее положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ ВСОКО

Цель ВСОКО — установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Задачи ВСОКО:

- ☐ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении;

- ☐ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждение для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
 - ☐ устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- Назначение ВСОКО – обеспечение Учреждение информацией:
- ☐ о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО Учреждения;
 - ☐ качестве условий в Учреждении, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
 - ☐ качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.
- Основными принципами ВСОКО в Учреждении являются:
- ☐ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - ☐ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - ☐ принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
 - ☐ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - ☐ принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - ☐ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - ☐ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

Организационная структура Учреждения, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпритацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в Учреждение.

Администрация Учреждения:

- ☐ формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в Учреждении, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- ☐ обеспечивает в соответствии с ООП ДО Учреждения проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- ☐ организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне Учреждения;
- ☐ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Учреждении;
- ☐ принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

Педагогический совет Учреждения:

- ☐ заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Учреждении;
- ☐ принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

Рабочая группа Учреждения (избираемые по рекомендациям представительного органа наиболее компетентные работники: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заместитель заведующий АХР, воспитатель, входящие в состав рабочей группы на основании приказа руководителя):

- ☐ осуществляют сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Учреждении;
- ☐ участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Учреждении.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО):

Предметом ВСОКО являются:

- ☐ качество условий реализации ООП ДО;
- ☐ качество организации образовательной деятельности;
- ☐ качество результатов реализации ООП ДО.

Система оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

Требования к материально-техническим условиям:

- ☐ оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ☐ состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- ☐ соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ИПБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- ☐ информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Требования к кадровым условиям: укомплектованность Учреждения педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

Требования к психолого-педагогическим условиям:

- ☐ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ☐ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ☐ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ☐ наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;
- ☐ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО.

Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

Система оценки качества образовательной деятельности в ДООУ.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- ☐ рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО);
- ☐ качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

- ☐ качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- ☐ качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Система оценки качества результатов образовательной деятельности в Учреждении. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- ☐ динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- ☐ динамики показателей здоровья детей;
- ☐ динамики уровня адаптации детей к условиям Учреждения;
- ☐ уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- ☐ уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- ☐ уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в Учреждение составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители.

Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- ☐ сбор информации на основе используемых методик;
- ☐ анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- ☐ рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете;
- ☐ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- ☐ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах (приложения), отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самообследования деятельности.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте Учреждения.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Лица, осуществляющие оценку качества образования в Учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

Заведующий несет ответственность за представление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте Учреждения.

7. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив Учреждения.

В даном документе

проінформовано, проінформовано

51 м. 2 м. 61

листів

Заведуючий МБ/ДОУ №7 «Чебурашка»

Н.Б. Чулікова

